

**普通高級中學課程英文學科中心**  
**104年度優良教學微影片徵選作品說明**

作品名稱	iPad + Tedict 練聽力—以 Amy Purdy 演說為例				
主題類別	聽力教學				
適用年級	高三	教學時間	3 堂課 (150 分鐘)	片 長	9 分 58 秒
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用適合高中生使用的 APP 強化英文聽力，同時提升學生的字彙能力，練習英文口語表達。</li> <li>2. 藉由主題式小組討論，培養學生獨立思考與自我反思的能力。</li> <li>3. 藉由 TED 演講，擴展學生視野，學習新知。</li> <li>4. 給學生魚吃不如給他釣竿。藉由課程的規劃與新的學習方式的介紹，盼望學生能自主學習，並將英文當作探索世界的工具。</li> </ol>				
內容概述	<p><b>設計理念</b></p> <p>就人類語言學習的歷程，聽覺應該是最先發育的感官。寶寶藉由『聽』來學習語言，之後再模仿成人的口語。相同的道理，在英文的學習過程中，聽、說、讀、寫是基本技能，又以聽力居於首位。學生應該也先透過『聽』來模仿學習英文。但是，現實的英文學習卻不是如此。在學校的英文教學中，相對與閱讀與寫作能力的培養，英文聽力訓練在課堂上所佔的比例往往偏低。所幸，大學入學考試中心也宣布於 103 年度開始採記英文聽力成績。此外，在各家外語能力檢定測驗中如：托益 (TOEIC)，及全民英檢 (GEPT)，聽力也是必考題型。隨著大考政策改變，英文聽力能力的培養已不容被忽視。</p> <p>基於上述兩個想法，筆者開始積極尋找可以應用於高中課堂中的 APP (應用程式)，而且這個 APP 要能協助學生培養訓練英文聽力能力。在不斷的尋尋覓覓後，終於找到了適用於訓練高中生英文聽力的 APP—TEDICT。『TEDICT』是利用 TED 演講作為教學影片的 App，除了可以吸收不同的新知識外，還能透過內容來增加自己的聽力。同學們在聽完 TED 演講後，可以利用 APP 中的 TEDICT，反覆聆聽，</p>				

並配合中文翻譯，進行聽寫，複習演講內容，訓練英文聽力。

### **教學活動與流程**

1. 課前學習單：學生回答三個問題，並將答案上傳雲端
  - What is your dream life? If your life were a book and you were the author, how would you want the story to go?
  - If you knew you were going to lose a part of your body, say arms, legs, eyes, ears, kidneys and so on, which part is the last one you want to lose? Why?
  - Sometimes, circumstances in our life dramatically change and all our plans are broken in a few seconds. What do you or people you know do when you face unforeseen events, misfortune, or frustration? What about the consequent result?
2. 小組分享課前學習單的答案，整理歸納整組的答案，之後用 Keynote 製作簡報，上台報告。
3. 在聆聽各組報告後，小組依各組報告內容，在雲端填寫各組成績。
4. 全班一起觀看聆聽 TED 演講: Living Beyond Limits by Amy Purdy，並做筆記記錄所聽到的重點、單字或句子。
5. 小組討論分享筆記，並討論 TED 演講的內容重點，找出主旨。
6. 再次觀看聆聽 TED 演講。
7. 小組搶答與 TED 演講內容的相關問題。
8. 學生各自使用 iPad，進行 TEDICT 中的聽寫活動。

教學活動設計	<b>教學流程</b>	<b>教學資源</b>	<b>時間</b>
	<b>Before Listening</b> <b>【引起動機】</b> 1. 課程開始前，先請學生回憶英文課本中所介紹的名漫畫人物－查裡布朗 (Charlie Brown) 和其作者查爾斯·舒茲 (Charles M. Schulz)，並請學生思考這兩位人物，有什麼樣的特質面對自己的生命，並且達到自己的夢想。	自製投影片 投影機	5 mins

	<p>2. 學生思考或討論後，舉手分享。</p>		
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 上課前，學生已經先拿到課前學習單。學習單上面有三個和本課程 TED 演講相關的問題。學生思考三個問題後，將答案寫下，並上傳至雲端。</p> <p>2. 上課時，請同學討論與分享自己的答案。</p> <p>3. 學生和同組同學分享答案後，將整組答案整理好，以 iPad 中的 Kynote 呈現，並上台報告。</p>	<p>課前學習單 自製投影片 Google 表單 iPad Kynote 投影機</p>	<p>20 mins</p>	
<p><b>【學生成果驗收】</b></p> <p>1. 學生上台報告小組討論成果</p> <p>2. 學生聆聽各組報告並評分</p>	<p>iPad Kynote 投影機</p>	<p>30 mins</p>	
<p><b>While-listening</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 藉由同學們的答案引導同學們到今天的演講題目 Living Beyond Limits。</p> <p>2. 和同學們介紹演講者以及其目前成就。</p>	<p>自製學習單 自製投影片 iPad 投影機</p>	<p>5 mins</p>	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 觀看聆聽 TED 演講—Living Beyond Limits by Amy Purdy</p> <p>2. 在學習單上，每位學生記錄下聽到的單字、片語、句子以及演講內容重點。</p> <p>3. 觀看影片後，和同學分享自己的筆記以及討論演講內容重點。</p>	<p>自製學習單 自製投影片 iPad 投影機</p>	<p>25 mins</p>	

	4. 請同學分享自己聽到的重點。		
<p><b>After-Listening Activity</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 發下學習單，上面有八個與演講相關的問題，可以協助學生找出演講內容重點，聽懂演講內容。</p> <p>2. 引導學生看學習單上的八個問題，並請他們針對剛剛觀看的演講內容，是否可以回答這八個問題。</p>	<p>自製學習單</p> <p>自製投影片</p> <p>iPad</p> <p>投影機</p>	5 mins	
<p><b>【發展活動 1】</b></p> <p>1. 請學生再次觀看演講，並於影片中尋找出八個問題的答案。</p> <p>2. 請各組同學搶答，回答這八個的問題。</p>	<p>自製學習單</p> <p>自製投影片</p> <p>iPad</p> <p>投影機</p>	20 mins	
<p><b>【發展活動 2】</b></p> <p><b>TEDICT 活動：</b>學生利用 Ipad 上的 APP—TEDICT，進行個人聽力訓練。學生必須一邊聆聽演講內容，一邊將內容逐字打出。本 APP 將演講內容分為 81 個句子，學生在限定時間內，看能完成多少句子。</p>	<p>iPad</p> <p>耳機</p>	35 mins	
<p><b>問卷時間</b></p> <p>課後請同學掃瞄 QR Code，至雲端填寫問卷，並說明對本課程的想法。</p>	<p>iPad</p> <p>投影機</p> <p>Google 表單</p>	5 mins	
<p><b>【學生成果驗收】</b></p> <p>1. 學生繳交學習單</p> <p>2. 請同學以 My ambition 為題，寫一篇作</p>	<p>自製學習單</p>		

	<p>文，文分兩段，第一段寫出志向並說明志向的內容極其重要性；第二段說明志向是如何形成的，並簡單說明如何達成(劉雲湘, 2009)。</p>		
<p>學習單</p>	<p style="text-align: center;"><b>Learning English through TED: Living Beyond Limits</b>  <b>–Amy Purdy</b></p> <p><b><u>Before Listening</u></b></p> <p><b>Questions</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>1. What is your dream life? If your life were a book and you were the author, how would you want the story to go?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>2. If you knew you were going to lose a part of your body, say arms, legs, eyes, ears, kidneys and so on, which part is the last one you want to lose? Why?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>3. Sometimes, circumstances in our life dramatically change and all our plans are broken in a few seconds. What do you or people you know do when you face unforeseen events, misfortune, or frustration? What about the consequent result?</p> </div> <p><b><u>While-listening Activity</u></b></p> <p>I. Please note down words, phrases or sentences you hear from the</p>		

TED Talk.

--

II. What is the main point that the speaker wants to tell the audience?

--

**After-listening Activity**

1. What has been the speaker's dream?

--

2. What did the speaker do after graduating from high school?

--

3. What happened to her and what did she lose?

--

4. Why did the speaker feel physically and emotionally broken after she left the hospital?

--

	<p data-bbox="512 371 1283 454">5. What made the speaker stop mourning but start looking forward and do something?</p> <p data-bbox="512 730 1326 768">6. Please list the achievements the speaker has accomplished.</p> <p data-bbox="512 1043 1378 1126">7. What do you think are the factors that help the speaker achieve those accomplishments?</p> <p data-bbox="512 1402 1358 1485">8. What does the word “border” mean to the speaker? Why “the borders” are important to her?</p>
<p data-bbox="248 1827 379 1865">參考資料</p>	<p data-bbox="467 1744 1257 1827">1. Amy Purdy. Living Beyond Limits. <a href="https://www.ted.com/talks/amy_purdy_living_beyond_limits">https://www.ted.com/talks/amy_purdy_living_beyond_limits</a></p> <p data-bbox="467 1872 1150 1910">2. 劉雲湘 (2009)。英文作文示範。台北：三民。</p>