

如何有效地評閱高中生的作文

(Effective Ways of Grading Students' Writing)

張武昌教授

國立台灣師範大學英語系教授

英文學科中心教學資源研發推廣小組召集人

如眾所周知的，高中英文寫作教學在有限的教學時數限制下，教師除了設計各項教學活動，從引起動機、闡釋寫作主題、提供必要的詞彙與句構以利學生書寫作文外，教師還肩負著如何在有限的時間內，針對學生作文中多樣的問題（例如：詞彙、句構、轉折詞、連貫性等等）加以仔細評閱，並提醒學生注意，以免重複相同寫作錯誤的重責大任。因此，英文學科中心本年度之研究就以「如何有效地評閱高中生的作文」(Effective Ways of Grading Students' Writing) 為主題，目的在於研發相關的教學資源及教案，以提供高中英文教師在進行寫作教學（包含句子層次與段落層次）與評閱高中生寫作時可供參考的一些策略與技巧。

英文學科中心本年度之研究團隊以六位菁英教師為主力，名單如下：國立新店高級中學張碧珠老師、國立華僑實驗高級中學呂潔樺老師、基隆市立中山高級中學廖悅淑老師、國立台中文華高級中學魏秀蘭老師、國立花蓮女子高級中學王雅玲老師及原任教於國立台中女中現任教於國立臺中護理專科學校的曾琦芬助理教授。這些教師分別從現行高中英文教材選取不同文體的課文，作為寫作教學教案中的學習範本，並配合各種不同的文體，依照學生不同的程度，設計各類從句子層次到段落層次的適性寫作活動。此外，這些老師也在教案中，各依本身的教學經驗，提出了多樣化的策略（例如：如何有效進行同儕評閱（peer correction）等），以提升高中生英文寫作時的自覺（self-awareness）並有效減輕高中英文教師的作文批閱重擔。

本年度之研究報告得以如期出版，最要感謝的是六位菁英教師能在百忙中抽空加入團隊，並盡心盡力共同完成本研究案。學科中心希望本研究報告能為全國的高中英文教師在寫作教學的過程及作文的評閱上都有所助益，也期待台灣的英語教育能更茁壯！