

- (1) 學生差異情況：本校學生入學管道多元，大致區分為一般生、社區生、園區生，每階段入學新生學業表現略有差距，橫跨 PR90 至 PR99 之間，加上本校學生多以科學為學習重心，部分學生語言學習表現及成就較為低落；除此之外，每位學生學習風格不同，有些學生為文字導向，有些學生為圖像導向，在不同學習任務中，學生多元學習導向更趨明顯。為符應不同學習程度學生需求及多元學習風格導向，本教學活動擬就學習輔助與學習成果兩方面進行差異化。
- (2) 教學設計理念：根據不同程度學生學習需求及多元學習風格導向，本教學活動透過學習輔助與學習成果進行差異化設計。本教學單元為臺灣原住民邵族的傳說故事，教學目標為學生必須能夠透過故事文本閱讀，學習如何理解故事情節及內容，尤其是故事情節發展、重要角色性格部分，學生藉由個別輔助進行學習活動。閱讀活動進行之前，教師透過學前診斷一短文閱讀理解能力及文本單字精熟程度，外加學生自我學習評估，進行分組給予不同學習輔助，掌握度高的學生提供較少學習輔助並給予挑戰，提升自我學習能力；相較之下，掌握度較低的學生提供較多指引，提升學習動機，扶持學生達到學習目標。最終學習成果發表給予學生選擇機會，根據自己學習結果及學習風格導向來呈現所學，文字摘要呈現故事內容，或是透過連環漫畫、簡短對話呈現，符應學生多元智能及學習風格導向之需求。
- (3) 教學材料提供：（詳如附件）