

普通高級中學課程英文學科中心
102 年度優良教學示例徵選審查意見表

特優 國立華僑高級中學 卓怡玆

臺北市立和平高級中學 姚郁芬

臺北市立內湖高級中學 葉倩羽

審
查
意
見

1. 本教案以差異教學為基礎，透過自然組與社會組同學的教學之中，獲得良好的效果，同時也能顯現自然組與社會組同學的不同反應，應是能反應實際教學的教案。在思維與創新方面，有其優點。
- 2、關於 transitions 融入課堂 reading to writing 的教學非常成功，按部就班，對於教師或學生皆容易入手。
- 3、pre-assessment 的設計說明非常清楚，值得參考。
- 4、將學生做同質性差異化分組，相當仔細。
- 5、關於同質性差異化分組的成效，執行教師藉由 teaching journal 作更多的質性說明，也有效幫助自己檢視教學過程。

<p>審查 意見</p>	<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none">1、 在新課綱中，學生雖然英語能力不同，但是要教的主題，內容，能力並無不同，只是在活動的複雜，引導程度，及開放性程度不同。承上述原則為不同程度學生，設計活動時要有合理考量。例如給 Lower achiever 的 Writing worksheet 要學生互相檢查文法及用字，就要非常小心評估其效益及影響。2、 GO 的設計在初、中、高階的部分相當清楚，但是寫作練習 intermediate (B), advanced (C) 的 rewrite the story 區分不大。可考慮強化故事的創意改編。
------------------	---