

普通高級中學課程英文學科中心
高中英文特色課程示例徵選格式
【課程內容計畫表】

課程名稱	Fun 台灣之台灣達人		作品編號	(由承辦單位填寫)
開課年級	高一	編班方式	<input checked="" type="checkbox"/> 跑班選修 <input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 其他_____	
設計理念	本課程旨在透過英語會話的練習，使對旅行有興趣之學生具備認識自己、分享自身文化的基本能力，並透過接觸及閱讀旅遊、美食、文化等主題，培養學生落實生活應用的會話能力。在一學期 32 小時課程中，我們的階段性目標在於培養學生自主學習能力，並讓學生透過實際英語會話練習，而能將自己的文化藉由英文分享、傳播出去。			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過不同視角或語言認識自己、學校及臺灣。 2. 學生能用英文向他人介紹自身文化，並具體表達其特色。 3. 學生能實際與外國朋友透過 post-crossing 網站進行交流。 4. 學生能透過認識自己及在地文化，累積行銷自身文化的實力。 			
時間學分分配	一學期，每周 2 節課，0.5 學分。			
教材選編	彙編各式素材，舉凡網路新聞、網路文章、教科書和旅遊手冊，旨在讓學生接觸並探索多元媒介學習之可能。			
教學大綱與進度	課程週次/內容		教學行為	
	週次	內容綱要	時數	教學設計 (方法、活動、策略)
				評量方式
	1.	我是誰?我從哪裡來? 認識自我	2	教師以遊戲、對話交流及分享等課堂活動，讓學生學習用英文介紹自己。
	2.	景美角落走透透： 認識校園	2	透過演講(邀請學校師長向學生說明學校的文化與特色)及校園角落踏查來認識並記錄校園特色。
3.	來來來！來寫明信片！ Post-crossing 平台介紹	2	介紹 post-crossing 網站，引導學生撰寫明信片，並透過郵寄明信片，一對一地與外國朋友分享高中學習心得與生活。	
4.	臺灣哪裡 FUN 特別? 世界咖啡館	2	學生有初步概念後，藉由世界咖啡館活動，分組由	
				將自我介紹寫為段落，學生自評再互評。
				APP 英文圖文剪輯作品評比與一分鐘心得分享
				就學習單完成程度、上課情意表現給予口頭講評
				以各組報告內容的完整性與切合

			六個面向深度探索台灣 (地理環境、食物、熱門景點、節慶、購物、族群)	度，進行小組報告&筆記競賽
5.	“Excuse me, uh……” 英語訪談行前練習	2	請學生先行分組設計訪問外國人的題目並討論確認訪問問題綱後，在課堂上做模擬練習	分組做模擬練習並給予口頭建議。
6.	“Hi, may we have a second?” 英語訪談實作練習	2	帶領學生至政治大學華語文教學中心訪問國際學生。	請學生以小組為單位錄影訪問過程，並須問出 2~3 外國人想深入了解的景點。
7.	站在巨人肩膀上學習： 自助旅行規劃演講	2	邀請講師分享自助小旅行行程規劃及安排食衣住行的訣竅。學生挑選數個景點(訪問時外國人有興趣的點)，進行初步行程安排	學生以小組為單位，根據講師分享的訣竅安排初步景點，並由講師口頭回饋指導。
8.	擦亮臺灣的大招牌： 英文旅遊 DM 設計	2	教師提供旅遊相關網站，作為學生介紹臺灣景點的參考；學生分組設計英文版旅遊 DM，介紹所選定地點的人文及自然特色。	學生完成英文版旅遊 DM。
9.	臺灣？妳要去哪裡？ 英文旅遊情境對話練習	2	學生設計情境式對話，以英文向組內和組外的同學分享自己選定地點(木柵動物園、九份、平溪、紅毛城...等)的特色。	設計情境式對話介紹臺灣景點。
10.	手繪臺灣好地方： 資料蒐集&景點明信片設計	2	承 W9 選定地點，學生分組研究台北市及新北市著名景點，搜尋資料撰寫英語導覽講稿，並以手繪明信片呈現導覽重點。	就資料搜集內容與手繪明信片之重點掌握給予口頭講評
11.	Tour Me a Way: 專業外語導覽實地觀摩	2	帶學生實地參訪臺灣熱門景點(總統府、228 公園)，並邀請具外語導覽經驗者擔任講師，以便學生實際觀摩並學習導覽技巧。	學習單(照片與筆記)與一分鐘心得發表

12.	行銷臺灣，你行我也行： 臺灣景點導覽練習	2	以較正式的英文來介紹所選定的臺灣景點，並且將其轉化成有互動性的介紹詞。	撰寫正式英文導覽稿並加入互動性詞語。
13.	“Hello, I’m your personal guide!” 英文導覽實作	2	學生用「大風吹」方式輪流站在肥皂箱上介紹自己負責的景點(搭配 W10 索設計的手繪明信片)，其餘小組及老師扮演被導覽的大眾，進行情境模擬。	學生互評(透過集點方式)，另邀請行政人員(含校長與主任們)與教師加入集點活動
14.	旅行的故事、那些人和那些事： 校外參觀與遊客訪談	2	帶學生參觀台北五大景點之一，引領學生觀察該景點之特色與文化氛圍，透過與當地旅客互動加深導覽的文化內涵	學生以小組為單位進行 3 至 5 分鐘的心得分享
15.	超級比一比： 明信片上的文化價值	2	學生分享各自蒐集的以臺灣為主題之明信片，討論其中設計之巧思與內涵，包含郵票設計之意義，思考明信片之文化價值。	小組以心智圖呈現所搜集之明信片異同
16.	手繪臺灣好時光： 端午節 Google Doodle 設計 明信片連鎖式寫作練習	2	教師帶領學生認識 Google Doodle 歷年的設計作品，並邀請學生在明信片上手繪端午節的 Google Doodle；學生以小組方式進行連鎖式寫作(chain writing)練習，加深明信片寫作的豐富程度。	就手繪明信片與節慶文化掌握之精髓給予口頭講評；小組各自派代表至他組分享 chain-writing 內容。
17.	各國明信片與郵票獵奇： 分享從 post-crossing 得到之明信片圖文與郵票	2	學生分享 W3 加入 post-crossing 平台之後後續收到的明信片，並以英文分享明信片上之圖文與郵票特色，進而設計專屬臺灣之郵票；運用 post-crossing 寄出自己在 W16 設計的手繪明信片給地球某一角落的有緣人，介紹臺灣重要的節慶之	三位教師分別至各組給予口頭指導與建議；就學習單上郵票設計之完整性與創意給予評分

				一:端午節。	
18.	跟「威力導演」學個兩把刷子：期末影片剪輯技巧學習與規劃	2	邀請校內講師(圖書館主任)講解利用影音剪輯軟體編輯圖像與影片，掌握重點與呈現主題精髓。		各組提出影片剪輯規劃報告
19.	「威力導演」On the Go：期末影片剪輯製作	2	帶學生至電腦教室進行期末影片剪輯。學生以組別為單位，將這學期的學習活動(包含累積的照片、影片片段)剪輯成3-5分鐘之短片。		就各組專注程度與分工給予口頭講評與指導
20.	We are what we learned 期末影片成果發表與檢討	2	學生以小組為單位和全班分享期末影片，並透過互評給予他組回饋；邀請學生分享這學期印象最深刻的學習經驗與未來最想嘗試的延伸活動。		以組為單位給予簡要且具建設性的英文評語；學習單小組互評與回饋

教學省思
及建議

這是由三位英文科好朋友第一次一起開設英文科的多元選修課程，課程實施至今已邁入第二年，未來將根據學生回饋與執行狀況，透過社群的討論修正調整課程內容。雖然在課程設計方面遇到了很大的挑戰(完全可以體會編寫教科書是多麼耗費體力的一件事情)，但因為有彼此的協助與支持，讓我們十分享受這從無到有的過程。

本課程秉持著溝通式語言教學(Communicative Language Teaching)的精神，讓學生可以透過討論、明信片撰寫、訪談、景點導覽等方式，將英文實際運用在日常生活當中。另外本課程也拋棄了傳統的紙筆測驗，使用如小組報告和影片剪輯等多元的評量方式來檢測學生的學習成效。而我們三位老師也會定期聚會，討論課程還有哪些可能性，利用滾動式修正來精進課程內涵，幫助學生達到最大的學習成效。

課程實施所遭遇之困難：

1. 課程設計須更加強學生英語口語表達能力：比起 104 學年度第 1 學期的課程設計，104 學年度第 2 學期雖在政大訪談前多了一週的課程讓學生設計訪談問題及分組演練，但學生在實際訪談時的表現仍有很大的改進空間。例如對方若是提到她們當初沒有預想到的點，她們就會停頓且不知該如何繼續談話。
2. 課程經費不足，學生須繳交較多費用：本課程因有兩次校外教學及一次校內講座，需仰賴學校金錢上的支援。但由於經費有限課程仍須持續進行之緣故，要向班上每位同學酌收新臺幣 250 元整，我們擔心這筆費用對部分學生是個負擔。
3. 課程可以有更多面向的發展：本課程是藉由「介紹台灣」為主軸來加強學生在英

	<p>文聽說讀寫（尤以口說）的能力。開課的三位老師皆是英文老師，雖在英語教學領域有受過專業的訓練，但受限於學科專業與自身經驗不足，對於旅遊的相關知識理解有限。我們期許能引入更多外部資源修課同學有對於此主題有更全面的認識。</p> <p>4. 此課程為選修課程，學生們不僅對於課程的期待與認知有差異，在程度上也有些許落差，因此，部份學生在特定課程活動需要教師特別指導與關切。</p> <p>針對以上實行上的困難，本課程的三位老師討論後提出因應改善方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未來課程設計，將針對此部分再多加著墨，讓學生能更有效的維持一段英文談話。 2. 將部分有金錢花費的課程作調整或資源整合(如與有類似主題的選修課一同舉辦講座)，但仍期盼學校能給予更多行政資源的支持。 3. 與不同選修課合作或合併，或學校可以提供機會讓開課老師去研習進修，讓師生都能受益。 4. 在課程設計上，盡可能讓學生們有自行探索、嘗試及互相學習的機會；並透過講述、小組討論、報告、訪問、觀摩等多元的方式滿足學生在學習上的不同需求。
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. Post-crossing 網站 www.postcrossing.com 2. VoiceTube https://tw.voicetube.com/ 3. Tourmeaway: Taipei Free Walking Tour http://tourmeaway.com/ 4. World Café Method http://www.theworldcafe.com/key-concepts-resources/world-cafe-method/ 5. postcard writing http://www.wikihow.com/Write-a-Postcard 6. 台灣觀光局網站: http://eng.taiwan.net.tw/ 7. UsingEnglish.com https://www.usingenglish.com/ 8. 旅遊英語會話通 (LiveABC 互動英語教學集團) 9. 社交哈啦英語通 (LiveABC 互動英語教學集團) 10. 食衣住行英語通 (LiveABC 互動英語教學集團) 11. BBC 社交英文 OK (書林出版社) 12. ESP: English for Tourism and Hospitality (餐旅英文) 〈第二版〉(書林出版社) 13. TLC 互動英語 海外旅遊篇 (LiveABC 互動英語教學集團)

【單元/模組教學活動設計】

單元名稱	<p style="text-align: center;">Hi, may we have a second? 英語訪談實作練習</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過大量口語練習與情境對話，增進英文口語表達能力。 2. 學生能鼓起勇氣，用英文和外國人士開始對談。 3. 學生能根據訪談內容，自然地接話並發展延伸的問題。

	<p>4.學生藉由實際訪問，了解外國人喜歡的臺灣景點、美食等。</p> <p>5.學生能根據訪問結果設計更符合國際學生需求的旅遊DM。</p>		
教學設備	1. PPT 2. 行動載具 3. 學習單		
內容綱要	<p>由教師帶領學生發想訪談問題（含訪問的完整流程該有的語言、訪談禮儀等），並帶學生到政治大學華語文教學中心找尋訪談對象。教師將學生分成六組，須將訪談內容錄製下來，並在有限時間內盡可能的訪問越多人越好，最後須繳交訪談的心得省思。</p>		
課程內容	教學流程	時間	評量
	教師講解英文訪談流程及可使用之語言	10分	學生情意表現： 專注程度
	學生分組設計訪問題綱：搭配學習單，本活動讓學生預想訪談問題及對方回答後的接續問題。練習過程中，教師會提醒學生問題設計應圍繞在臺灣景點的特色及參訪經驗，以便之後更能設計出理想的旅遊DM。	20分	學習單
	學生熟悉訪談流程及所設計之問題	20分	分組練習：互評
	模擬訪談練習：本活動每次讓兩組同學上台，一組擔任訪問者而另一組擔任被訪問者。藉由實際演練讓學生先有臨場感，也能去思考自己組內的問題設計是否得宜，可以在正式上場前再做修改。	50分	口頭評量
	帶領學生至政治大學華語文教學中心，利用他們的下課時間讓學生以小組方式實地訪談國際學生，教師僅在旁觀察互動情形。	80分	學生情意表現： 參與程度與禮儀
	利用往返交通時間提醒學生訪談禮儀，與邀請學生分享心得感想	20分	學生心得感想發表

教學成果
(學生作品
/照片/學
習單等)

教學成果省思：

1. 學生在設計問題時有遇到些困難，例如語言問題或是不知道該如何設計接續問題(follow-up questions)，但經由老師們帶領及同學相互激盪後，有了較完整的訪談問題。
2. 在訪談過程中，學生由一開始的支支吾吾與害怕到後來主動詢問外國人並積極互動，可以看得出他們對於此活動的高度參與。
3. 各組在結束後都有訪問到一定數量的外國人，她們對於此次活動非常的收穫，也認為這有助於她們之後再設計給外國人的旅遊行程。

學習單示例：

Fun Taiwan Worksheet 20151030

Group No. _____ Members _____

◇ What did you learn from last week's sharing? Please discuss with your group members and use a mind map to show how to design a wonderful trip.

◇ What did you learn from the interview with those international students? Please summarize their responses and fill in the following form.

No.	Name	Nationality	Favorite food in Taiwan	Favorite tourist attraction in Taiwan	Reasons why they love those food or places
1					
2					
3					

◇ Possible itinerary: With those international students' needs and preference in mind, please choose a place and design a two-day trip for international guests whose age ranges from 18~30. You need to **include the location, transportation and accommodation** in the blanks below. Please consider the convenience of transportation and try to lower the budget as much as possible.

Day 1	Day 2

學生活動照片：



模擬訪談練習



學生心得感想發表



政大外國人訪談體驗



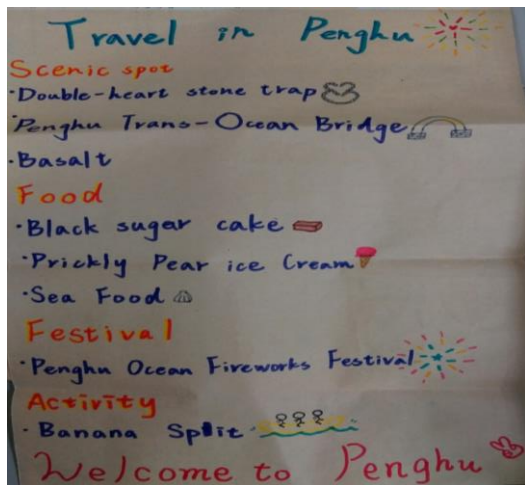
政大外國人訪談體驗



政大外國人訪談體驗



學生致贈英文小卡片表達感謝



學生 DM 設計作品

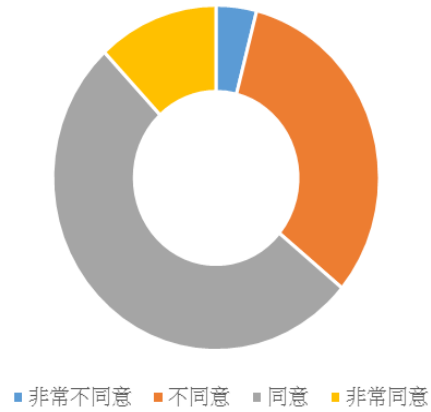
1. 選課前，透過選課說明會我能充分瞭解課程方向。*	1	2	3	4	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意
2. 線上選課系統簡單易懂，容易操作。*	1	2	3	4	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意
3. 學校提供的選課時間非常充足。*	1	2	3	4	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意
4. 我對於多元選修課程時間的安排十分滿意。*	1	2	3	4	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意
5. 我對於多元選修課程地點的安排十分滿意。*	1	2	3	4	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

高一多元選修課問卷調查

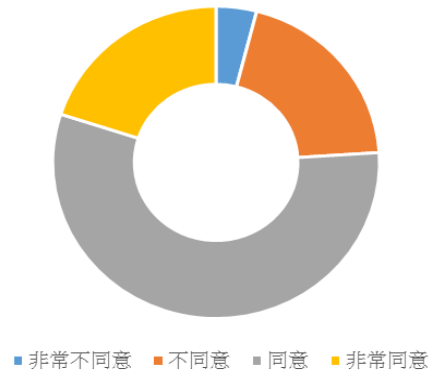
透過教務處安排的 Google 線上問卷蒐集而來的學生回饋如下：
(104 學年度第 2 學期，修課人數 27 人，共計回收 25 份)

學生回饋

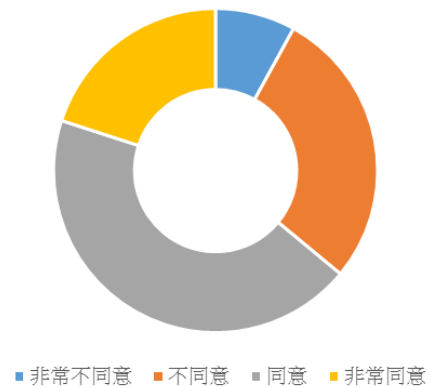
多元選修課程的內容豐富精彩



授課老師的授課方式表達流暢



多元選修課程授課教師提供的質與量等皆適切



請問你在這一學期的多元選修課程中，印象最深刻、最喜歡或是學習最多的單元是哪一個？這個單元帶給你甚麼幫助？

英文進步

去政大參訪外國人 讓我有機會和外國人講話並瞭解他國文化

visit NCCU。能跟外國人說話

政大外國學生訪問

到政大做訪問 訓練口說

政大之旅，增進口說能力

20. 請問你會推薦學妹選擇你所選的多元選修課程嗎？為什麼？

會 可以增強英文能力

都可以 看他們喜不喜歡英文

會，因為可以多學英文

會，能了解更多的文化

會，如果她對英文很有熱誠的話 他會覺得很好玩

會。可以練英文

對於英文學習有幫助吧

會 有趣

會，能增加英文能力

會 因為跟外國人說話是很特別的機會

會 因為很有用

會，可以增進英文能力

想對開課老師說的話...

可以請外師上課

謝謝老師辛苦的安排課程 想讓我們每一堂都很豐富

謝謝老師這半學期的指導

謝謝老師辛苦的付出

謝謝老師耐心的指教

謝謝你們開只這堂課，我加入了才發現原來這堂課是這樣的，雖然跟想像中有點不一樣，但還算開心😊

謝謝老師們對課程設計與用心

謝謝老師準備豐富的課程，全英文的課程其實沒有我想像中的困難，在這個課程也學到很多東西～

謝謝老師 你們真的很用心！可能是因為剛成立的關係 很多事情還不能很有經驗 相信會越來越好

老師講課和設計課程辛苦了！

謝謝老師這麼用心的帶領我們

雖然有時候覺得有點無聊因為都是英文感覺有點像重複的事情一直做但是從中還是獲得了一些東西

老師謝謝你 你們辛苦了

對不起我們最後的影片並沒有做完整

其實我有點內疚因為我的部分沒有做好

但謝謝老師你們的課程設計真的很有趣